

TIRET 111 173																			
C 3327		292																	
33																			
2.213																			
2 1190																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>DATE</th> <th>NO.</th> <th>DATE</th> <th>NO.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>27 27 NOV 68</td> <td>216</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				DATE	NO.	DATE	NO.	27 27 NOV 68	216										
DATE	NO.	DATE	NO.																
27 27 NOV 68	216																		

3387

2969

296

DUE DATE

~~27 NOV 69~~

URDU STACKS

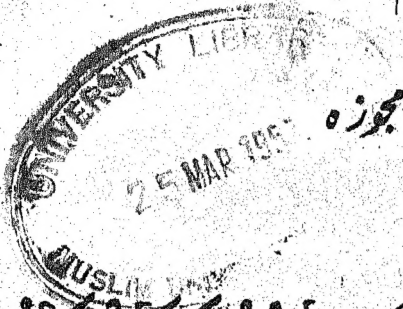
P.P 12

LIBRARY



ایک تجویز

بمعرض باری کرنے مذہبی تعلیم کے گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں میں



فَارِدُ الدِّیْنِ قَارِ الْمَلِكِ نَوَابِ مُشْتَاقُ حُسَیْنِ خَانَ بَهَادُرِ
تَضَارُفِ خَلِیْفِ اَمْرِ هُوئی سَاقِی رُویو سَکَرِی سُرْگَامِ
لی نِظَامِ حَکَمِ اَبَادِ کُنْ خَلْدَ اللّٰهِ مُلْکُهُ سَلْطَنَتُهُ



مطبوعہ

مطبع سید المطالع واقع امر وہہ باہتمام سید محمد واجد حسین نقوی

مالک و مہتمم مطبع سید احمد و سید اعلیٰ

Y. F. 1/2

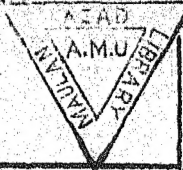
RECEIVED-2003
cl

۲۹۷
۱۳۵۵
۲۰۱۳

M.A. LIBRARY, A.M.U.



U20213



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

ایک تجویز

گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں میں مذہبی تعلیم کی نسبت

ہندوستان۔ برٹش گورنمنٹ۔ اسکے کالج و اسکول۔ مذہب اور مذہبی تعلیم۔ یہ سب
بظاہر ایسے کچھ سببوں سے ربطاً الفاظ معلوم ہوتے ہیں کہ انکے ذریعہ سے کبھی یہ خیال کہ وہ باہم کوئی ربط
پیدا کر کے ملک کو یہ خوش خبر دے سکیں گے کہ ہندوستان کی گورنمنٹ کے کالجوں اور اسکولوں
میں بھی مذہبی تعلیم کا کوئی موقع ہم پونجی سکتا ہے ایسا ایک کٹھن پہاڑ ہے جس سے عبور کرنا
بادی النظر میں ناممکن امر ہے اور خالقِ بہت سے اشخاص کسی ایسی تحریک کو دیکھ کر جو
مذکورہ بالا عام خیال کے خلاف میں پیش کیا دے فوراً یہ بول اٹھیں گے کہ آئندہ ہی اس
پہاڑ کو ممکن المرد بنانے کے لیے کوئی کوشش کرنی محض ایک پیغامدہ کو شمش ہوگی۔ لیکن
اور تجربہ بہت سی ایسی باتوں کو اکثر ممکن کر رہا ہے جو ایک وقت میں بالاتفاق ناممکن تھیں
ہمارے ملک میں کسی کام میں استقلال اور بہت کی ضرورت کے اظہار کے وقت ایک فارسی شاعر
بولی جاتی ہو کہ جویندہ یا بندہ (یعنی تلاش کرنا) تو کیا تجویز دے کہ اس پہاڑ میں بھی جو

ہمارے تمام صدمین اس وقت تک حایل رہا ہے کوئی ایسی گمراہی تلاش ہو سکے جس میں ہو کر ہم اسکو
 عبور کر سکیں اور پھر جس گورنمنٹ کے سامنے میں یہ تجویز پیش کرنا چاہتا ہوں وہ وہ گورنمنٹ
 ہے جسکے ارادوں میں نہ کسی بڑے سے بڑا کوئی پہاڑ کہی حایل ہو سکا اور نہ کوئی وسیع شے
 وسیع اور دگرے سے گہرا سمندر اسکی ترقی کے قدم کو روک سکا لہذا میری عاجزانہ درخواست
 اُن صاحبان سے جو مجھکو اس حکیم کے ملاحظہ کی عزت بخشیں یہ ہے کہ وہ ہر بانی سے اس گمراہی کو
 جو میں نے اس عظیم الشان پہاڑ میں تلاش کی ہے اول ایک سرے سے دوسرے سرے تک تھری
 دیر میرے ساتھ رہ کر محاسبہ فرمالیں اور اس کے بعد جو فیصلہ فرمانا ہو وہ فرمادیں اور کہیں میں
 اگر راستہ میں کوئی جھڑی جھنگاری انکو نظر آوے تو اس سے اپنی ہمت کو قاصر نہ ہونے دین
 اس قسم کی جھڑیاں اور ناہمواریاں سب اس وقت صاف ہو جاتی ہیں جب کہ کوئی راستہ ہو جائے
 جن پہاڑوں میں آویں کا گزر کسی وقت مشکل تھا آج وہاں تانگے اور روٹیں بھر رہی ہیں
 اب رہا یا اور گورنمنٹ دونوں کے نزدیک یہ ایک مسلم امر ہے کہ دنیاوی تعلیم بغیر
 مذہبی تعلیم کے ایک ناقص تعلیم ہے۔ ستمبر ۱۹۰۹ء کے محمدن ایجوکیشن کانفرنس میں جو دہلی کے
 مقام پر منعقد ہوئی تھی اور جس میں ہمالیہ مغربی و شمالی و اوڈھ اور پنجاب اور بہار کے صد
 عالم اور ذی رائے اور تجربہ کار اور سربرآوردہ اور نامی گرامی اہل اسلام جمع تھے میری ہی
 تحریک پر یہ ضرورت بالاتفاق تسلیم کی گئی تھی کہ جہاں جہاں گورنمنٹ کالج اور اسکول واقع
 ہیں وہاں کوئی نہ کوئی بند و بست طالب علموں کے مذہبی تعلیم کے لیے ہی ہونا چاہیے۔
 ہزار ہا سرکاروں کے استھوپا تو اب لٹنٹ گورنر ہاؤس اور مالک مغربی و شمالی و اوڈھ نے سال گذشتہ میں
 بمقام آلہ آباد صوبہ کی یونیورسٹی کے سالانہ جلسہ میں جنسیلر کی حیثیت سے جو وسیع ارشاد فرمائی انہیں
 حضور مودع نے ہی مذہبی تعلیم کی ضرورت اور اس کے نہ ہونے سے جو نقصان طالب علموں کے

مذہب
 مذہب
 مذہب

اخلاق کو پہنچتا ہو اسکو تسلیم فرمایا ہو پس اسکی نسبت اب کچھ بیان کرنا محض ایک تحصیل حاصل ہے اور اب جس چیز کی درحقیقت ضرورت ہو وہ صرف یہ ہے کہ وہ کون طریقہ اختیار کرنا چاہیے جس سے ہمارے بچے جب کہ وہ دنیاوی تعلیم میں مصروف ہوں مذہبی تعلیم سے بھی محروم نہ رہیں۔ چار طریقے ہیں جو ظاہر اس مقصد کے لیے کام میں لائے جاسکتے ہیں۔

(الف) دنیاوی تعلیم شروع کرنے کے قبل بچوں کو مذہبی تعلیم سے فائز کر دیا جائے۔
(ب) پریوے طور پر مذہبی تعلیم دیا جائے۔

(ج) ایسے کالجوں اور اسکولوں میں تعلیم دیا جائے جہاں دنیاوی تعلیم کے ساتھ مذہبی تعلیم بھی ہوتی ہے۔

(د) گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں میں یا ایسے کالجوں اور اسکولوں میں جہاں گورنمنٹ سے کوئی مدد ملتی ہے اور ابھی تک نہیں مذہبی تعلیم کا کوئی انتظام نہیں ہوا ہو دنیاوی تعلیم کے ساتھ مذہبی تعلیم کا بھی بندوبست کیا جائے۔

اختصار کے لیے ان احوال ذکر کی نسبت گورنمنٹ کالج اور اسکول ہی کا لفظ اس سکیم میں استعمال کیا جائیگا۔

۴۔ قبل اسکے کہ میں مذکور بالا طریقوں کی نسبت کچھ بیان کروں یہ بیان کر دینا ضروری ہے کہ میرا مطالب اس تجویز سے صرف ان اسکولوں اور کالجوں سے ہے جنہیں مستقل تعلیمی زبان انگریزی ہو اور جن اسکولوں میں انگریزی زبان میں تعلیم نہیں ہوتی ایسے اس سکیم کو بالفضل کوئی تعلق نہیں ہے صرف ملکی زبانوں کے چھوٹے چھوٹے اسکول طالب علموں کے نوجوان طبیعتوں میں مذہبی مباحث یا اور کسی قسم کی کوئی فلسفیانہ خیالات پیدا نہیں کرتے جتنے استعمال کے لیے کسی خاص مذہبی تعلیم کے اہتمام کی حاجت ہو مثلاً ان اسکولوں کی مدت تعلیم اور انکے اکرسی اس قدر

کالج
اسکول
تعلیم
جو
د
استعمال

موجود

محدود ہوتا ہے کہ طالب علموں کو ان اسکولوں کے باہر اپنی مذہبی تعلیم کا بخوبی موقع رہتا ہے اور
 اب تک جس قدر شکایت ملک میں طالب علموں کے مذہب سے محروم رہ جانے اور اسکے نقصانات
 کی نسبت پہلی ہوئی جو وہ بیشتر لکھتا تھا صرف انہیں طالب علموں کی نسبت ہی جنہوں نے
 انگریزی زبان میں تعلیم پائی ہے لہذا انہیں آخر الذکر طالب علموں کی مذہبی تعلیم کے متعلق
 اس وقت زیادہ غور درکار ہے۔

نیز میری اس اسکیم سے مشنری صاحبان کے کالج اور اسکول سب مستثنیٰ ہیں عام ازمین کے
 گورنمنٹ سے لے کر لوگھ مرد ملحق ہو یا نہیں ان کالجوں اور اسکولوں کا ایک خاص موضوع ہو
 اور ہر کوئی حق نہیں اور نہ مناسب ہو کہ ان کے اس موضوع کے خلاف افسانے کوئی درخواست
 کریں۔

●۔ اب چاروں مذکورہ بالا طریقوں پر میں علیحدہ علیحدہ بحث کرونگا پہلا طریقہ یعنی یہ کہ
 دنیاوی تعلیم شروع کرنے کے قبل طالب علموں کو مذہبی تعلیم سے فارغ کر دیا جاوے ایک
 ایسا طریقہ ہے جسکی ناکامیابی عملی طور سے ثابت ہو چکی ہے مسلمان جب ایک مدت تک
 کی خواب غفلت سے جیاد ہوئے اور انہوں نے ارادہ کیا کہ اپنے بچوں کو انگریزی تعلیم
 دلانیں تو انہیں سے اکثر دن کا خیال ہی تھا اور انہیں سے بہتوں نے یہی راستہ اختیار کیا
 لیکن مذہبی تعلیم صرف زبانی ہی تعلیم نہیں جو چھ صورت باتوں میں بچوں کو آجاتی ہو بلکہ
 جوں جوں طالب علموں کی ترقی کرتی جاتی ہے وہ تعلیم ہی ترقی کرتی جاتی ہے اور زبانی
 باتوں سے گذر کر کتابوں تک نوبت آتی ہے اردو کے بعد فارسی اور فارسی کے بعد عربی زبان
 مذہبی تعلیم کا آلہ بنتی ہے پس جن لوگوں نے یہ ارادہ کیا تھا کہ اول اپنے ملک میں کوئی مذہبی تعلیم
 سے فارغ کر دیا جاوے انہوں نے دیکھا کہ جس قدر عرصہ تک ان کے لڑکے مذہبی تعلیم کی ضرورت کے

اردو فارسی عربی کی تعلیم میں گھر سے رہے اُنکے دوست سہیلی جنہوں نے صرف یونیورسٹی
 کی ڈگریاں حاصل کرنے سے غرض رکھی تھی اُننے منزلوں آگے نکل گئے تھے اور اسی انتظار
 انتظار میں اُنکی عمر کا اس قدر حصہ صرف ہو چکا تھا کہ باقی حصہ در زمانہ تعلیم کے لیے باقی رہ گیا تھا
 اُس میں انہیں یونیورسٹی کی تعلیم ختم کرنی مشکل ہو گئی اور بہت سے اُنہیں سے راستہ ہی میں
 تھک کر رہ گئے اور یونیورسٹی کی تعلیم کو چھوڑ بیٹھے اور درحقیقت جھٹکوا اپنی تمام عمر میں ایسی
 صرف چند ہی نظائیر دیکھنے کا اتفاق ہوا جو جہاں اس طریقہ تعلیم میں کامیابی ہوئی ہو ایسے کامیاب
 طلباء کی شمار میرے علم میں مشکل سے اکائیوں کی شمار سے متجاوز ہو سکے گی اور ہر دوسری شکل
 یہ تھی کہ زیادہ عمر میں انگریزی شروع کرنے کی وجہ سے ایسے طالب علموں کا تلفظ انگریزی میں
 درست نہیں ہو سکتا جسکے بغیر اُنکی انگریزی زبان دانہ گو وہ کیسی ہی اعلیٰ درجہ کی کیوں نہ ہو۔
 بہت سے کانوں کے لیے تکلیف دہ ہوگی۔ حاصل یہ کہ مذکورہ بالا طریقہ میں کامیابی نہیں ہوتی
 ۶۔ دوسرا طریقہ بھی یعنی یہ کہ جس زمانہ میں طالب علم کالجوں اور اسکولوں میں دنیاوی
 تعلیم حاصل کر رہے ہوں پریوٹ طور پر اُنکی مذہبی تعلیم جاری رکھی جاوے پہلے طریقہ کی
 طرح تجربہ سے ناکامیاب ثابت ہو چکا ہے کالجوں اور اسکولوں کا کورس اس قدر سخت ہے
 اور اس قدر وسیع وقت اور وسیع محنت اُسکے لیے درکار ہے کہ کوئی اور وقت مذہبی تعلیم کے
 لیے پیدا کرنا بغیر اُسکے نہیں ہو سکتا کہ شدت محنت کی وجہ سے ملک میں جس تندرستی کا آج
 بھی رونا رویا جا رہا ہے اُسکے واسطے بالکل ہی فائدہ خیر پڑھ لیا دے۔ ہم سب لوگ
 اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں کہ متوسط صحت اور متوسط دماغ کا طالب علم کالج یا اسکول میں
 اپنا درجہ بغیر اُسکے محفوظ نہیں کر سکتا کہ دن میں اور رات میں جب قدر وقت بھی اُسکو ملتا ہو
 اُسکا بہت بڑا حصہ اپنی خواندگی یا ذکر میں صرف کر دیتا ہو۔ کالج یا اسکول کے گنٹھوں میں

طالب علموں کو باتوں کوٹ لکھائے جاتے ہیں یا چند سوالات پر ایسی کچھ کہیں گے جیسے جاتے ہیں یا کسی قاعدہ علم ہندسہ کی تشریح کی جاتی ہے اور یہ تمام چیزیں طالب علم کو ان گنتوں میں یاد کرنا ہوتی ہیں جو تعلیم کے گنتوں سے علاوہ ہیں اور پھر دوسرے دن دیکھا جاتا ہے کہ طالب علم نے ان خارجی وقتوں میں ان تمام کاموں کو پورا کر لیا ہے یا نہیں نتیجہ یہ ہے کہ آرام کرنے اور ایک معتدل وقت تک سونے کا وقت بھی انکو مشکل ہی سے ملتا ہے۔ تعلیموں کا زمانہ ان ملکوں کے پورا کرنے میں اکثر صرف ہو جاتا ہے جو روزانہ خواندگی کے زمانہ میں بسا اوقات پیدا ہو جاتی ہیں۔

جہاں کمین کہ ورزش لازمی قرار نہیں دی گئی وہاں وہ طالب علم جو کالج اور اسکول میں اپنے اپنے درجہ کو محفوظ رکھنا چاہتے ہیں اگر سائنز فیلڈ سے حتی الامکان اپنے آپ کو بچا جائے تو حاصل یہ ہو کہ کالجوں اور اسکولوں کی تعلیم کے ساتھ ساتھ پریوٹ طور پر مذہبی تعلیم کا جاری رکھنا جس پر کمین کے پرنسپل اور اسٹروں کا کوئی دباؤ نہ ہو گا اس قدر مشکل ہے کہ اگر اسپرنا بلکن کے لفظ کا اطلاق ہو تو اسیں کوئی مبالغہ نہ ہو گا اور سہم تجربہ بخود شاہد ہو کہ یہ تجویز ناقابل عمل ہے کیونکہ ہر ایک ایسی آبادی میں جہاں کوئی کالج یا اسکول ہے ان لوگوں کی کمی نہیں ہو جو طالب علموں کو پریوٹ طور پر مذہبی تعلیم دے سکیں اور اس لیے طلباء کے دلی اس الزام سے بالکل بری ہیں کہ وہ پریوٹ طور پر اپنے لڑکوں کے لیے مذہبی تعلیم کا کچھ بندوبست نہیں کرتے بلکہ کمی جھگڑ رہے وہ بدرجہ اول وقت کی اور بدرجہ دوم اس ترغیب یا دباؤ اور اور انتظام کی کمی ہو جو کسی چیز کے حاصل کرنے کے لئے ضرور ہے اکثر مسلمانوں کی یہی خواہش ہے کہ ان کے لڑکے مذہبی تعلیم سے محروم نہ رہیں مگر با این ہمہ جب کہ واقعہ یہی ہو کہ کالجوں اور اسکولوں کے طالب علم اپنی مذہبی تعلیم سے محروم اور غافل ہے جاتے ہیں تو یہ نہایت صاف صاف اور عملی ثبوت اس بات کا ہے کہ مذکورہ بالا طالب علم پریوٹ طور پر اپنی مذہبی تعلیم

جاری نہیں رکھ سکے۔

۷۔ ایک در تجویز پریوٹ طور پر مذہبی تعلیم کی ابھی چند سال قبل گورنمنٹ پنجاب نے اپنے کالجوں اور اسکولوں کے واسطے منظور کی تھی جو ظاہر کسی قدر زیادہ باقاعدہ دکھائی دیتی تھی مگر ۱۹۰۶ء کے محکمہ ایجوکیشنل کانفرنس مقام دہلی کے موقع پر جہاں کہ پنجاب کے مختلف مقامات کے اکثر عاہد اہل اسلام مجتمع تھے مجھ کو معلوم ہوا کہ اس تجویز میں ہی کوئی کامیابی نہیں ہوئی وہ تجویز یہ تھی کہ اگر کسی مقام کے مسلمان جہاں کہ کوئی گورنمنٹ کالج یا اسکول قائم ہے طالب علموں کی مذہبی تعلیم کا بندوبست بطور خود کر سکیں تو معمولی تعلیم کے اوقات کے گھنٹوں کے ٹیک اول میں یا آخر میں کالج یا اسکول کے مکروں میں مذہبی تعلیم جاری رہ سکے گی۔

۸۔ میں جرات کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ اس پنجابی تجویز کی کامیابی کا الزام مسلمانوں پر عائد نہیں ہو سکتا بلکہ فی نفسہ وہ تجویز ہی ناقابل عمل تھی مسلمان طالب علموں سے اس سکیم کی بموجب یہ توقع کی جاتی تھی کہ وہ بہت اپنے دوسرے وطن طلباء کے یا تو ایک گھنٹہ پیشتر یا دوسرے یا عام رستے پر راست کے بعد ایک گھنٹہ گھر سے پہلے بیٹھیں اور دو دنوں میں کام کا لازم طالب علموں کے منہج کے خلاف تھا سمجھنا جب بعد وقت کہ پابندی کے ساتھ کالجوں اور اسکولوں میں طلباء کی حاضری کے لیے مقرر ہو یعنی چھ گھنٹے کے انتظام کی کسی قدر وقت انگو کسی کسی جیل سے اپنے ذراع کے تازہ کرنے کا ٹھکانا وہ اس قدر زیادہ ہو کہ اس پر کسی تنہا کی مطلق گنجائش باقی نہ تھی اور دوسری مشکل اس تجویز میں یہ تھی کہ ایک ہی وقت میں گو وہ ایک ہی گھنٹہ کے لیے ہو مختلف جماعتوں کی تعلیم کے لیے متعدد استادوں کی ضرورت پڑتی تھی اور پھر تذکرہ اس تجویز میں سببات کا نہیں تھا کہ وہ تعلیم طالب علموں کو روزانہ ہوگی یا تیسرے روز یا کسی طرح اور اس طرح ہر روزانہ تعلیم کا انتظام کر نہیں پائی سلسلہ کی شکل بہت بڑھ جاتی تھی انہیں درجہ سے اور غالباً اول الذکر مشکل کے لحاظ سے کوئی کامیابی اس تجویز کو نہ ہوئی مٹنے میں خط کتابت کو

پڑھا ہو جو پنجاب کے بعض عمائد اہل اسلام اور انکی گورنمنٹ سے اس باب میں ہوئی تھی
ابتدائی تحریک تو سادہ سادہ سمجھ رہی تھی کہ گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں میں مذہبی
تعلیم کو رائج کیا جاوے لیکن جب ان لوگوں نے دیکھا کہ بلحاظ ان مشکلات کے جو اس تجویز
کے منظور کرنے میں گورنمنٹ کو پیش تھیں انکی درخواست منظور نہیں ہو سکتی تو اس وقت
وہ ایک ایسی تجویز پر جو اوپر مذکور ہوئی رضامند ہو گئے جو گو عملی طور پر بالکل غیر موثر
تھی مگر تاہم نامنظوری صریح کے الفاظ سے بظاہر بہتر رہتی۔

۹۔ تیسرے طریقے یعنی یہ کہ مسلمان اپنے لڑکوں کو ایسے کالجوں اور اسکولوں میں تعلیم
دلایں جہاں انگریزی زبان اور دنیاوی علوم کے ساتھ مذہبی تعلیم ہی ہوتی ہو حقیقت
ایک ایسا طریقہ ہے کہ اگر اس قسم کی درسگاہیں بقدر ضرورت ملک میں موجود ہوں تو اس
بہتر اور واجب تر اور مناسب تر کوئی دوسرا طریقہ نہیں ہو سکتا لیکن افسوس ہے کہ
اس قسم کی درسگاہیں ضرورت سے سوویں حصہ میں ہی موجود نہیں ہیں ایک علیگڑھ کالج
یا لاہور اور کراچی و جیٹ کے اسلامی کالج یا اسی قسم کے چند اور کالج یا اسکول بدلتے
کہ وہ اپنی کامل حالت پر ہی پہنچ جاویں مسلمانوں کی موجودہ ضرورت کو پورا نہیں کر سکتے
۱۰۔ علیگڑھ کالج میرے نزدیک اپنی قسم کے تمام کالجوں سے عمدہ اور مسلمانوں کے لیے
ایک ایسا کالج ہے جو کیا بلحاظ تعلیم کے اور کیا بلحاظ تربیت کے اس وقت تمام ہندوستان
میں اپنی نظیر نہیں رکھتا اور جہاں تک اس سے ہو سکتا ہے عام اور خاص وظائف اور اعلیٰ
فہد اور دوسرے ہر ایک قسم کی تدبیر سے وہ ہندوستان کے مختلف صوبوں سے مسلمان
طالب علموں کو اپنی طرف کھینچتا ہو گا۔ اب یہ ہمہ یہ ایک اچھے حکم جس سے ہر ایک مسلمان و دین دار
جو اس میں ہی بہت مسلمان طالب علم گورنمنٹ کے اسکولوں اور کالجوں میں تعلیم پا رہے ہیں علیگڑھ

کالج میں اس وقت پر دیسی طلباء کا خرچ کم از کم بد رجا وسط پندرہ روپیہ ماہوار کا ہو
 اور بعد اپنے ذاتی اور برہمنوں کے تجربہ کے میرے نزدیک نیز اس کالج کے اصل منشاء
 اور مقصد اور عمرگی میں فرق ڈالے ہوئے یہ ممکن نہیں ہے کہ ان مصارف میں کمی ہو سکے
 اور یہ ظاہر ہے کہ مسلمان شرکاء کی ایک جم غفیر جنکو انگریزی تعلیم کی حاجت ہو ان مصارف
 کا تحمل نہیں کر سکتی یہ بھی سچ ہو کہ علیگڑھ کالج کے بانی کا مقصد ہی علیگڑھ کالج ہی کے
 احاطہ میں محدود نہیں ہے بلکہ انکا اصل ارادہ یہ ہے اور غالباً یہی نیت اور یہی ارادہ
 دوسری اس قسم کی درس گاہوں کے بانیوں کا بھی ہو گا کہ اول موجودہ کالج کو اسکی ضرورتوں
 کے لحاظ سے مکمل کر لیا جاوے اسکے بعد رفتہ رفتہ اسی قسم کے اسکولوں اور کالجوں کو حاجت
 قائم کیا جاوے تاکہ ہر ایک علاقہ کے مسلمان لڑکے انہیں آسانی سے تعلیم پاسکین لیکن جب
 ہو گا تب ہو گا آج کی حالت تو یہ ہے کہ جبے نظیر استقلال علیگڑھ کالج کے بانی کی طرف سے
 اپنے ارادہ میں ظاہر ہوا اور جو نہ تنہا والی کوشش اور بہمت اس کام میں انکی طرف سے ظہور
 میں آئی اور جس میں انکے دوستوں نے بھی انکی شرکت کی اور جو عمدہ موقعے خوش قسمتی سے
 انکو اپنی وسیع اسکیموں کی تکمیل کے لیے ملے آئے اس سب کا نتیجہ جو کچھ اس تمام مدت میں
 ہوا ہے وہ میرے نزدیک کالج کی ضروریات کے مقابلہ میں ابھی ایک نصف کے قریب تک نہیں
 ہے اور اگرچہ اس میں بھی کوئی شک نہیں ہے کہ جو کئی اس کالج کی ضروریات میں اس وقت
 باقی ہو اسکا تمام تر الزام مسلمانوں ہی پر ہے جنکی یہ توجہی نے ایک ایسے ضروری کام کو
 پورا نہیں ہونے دیا مگر اس قسم کے اعتراضوں سے وہ ہم سب کو حل نہیں ہونا جو اس وقت
 ہمارے سامنے ہیں ہے اور کاش اگر یہ بھی امید ہوتی کہ ہماری دوسری نسل خود اپنے
 لیے اس قسم کی قومی درس گاہیں بعد ضرورت میرا کر سکے گی تو بھی شاید یہ کہا سکتا کہ "اور

انتظار کرو، مگر موجودہ حالت میں انتظار کا مشورہ محض بے نتیجہ توکل ہوگا۔

۱۱۔ اب آخر الامر جو تہا طریقہ ہمارے لیے غور طلب باقی رہ جاتا ہے یعنی یہ کہ آیا کوئی ایسی تجویز ہو سکتی ہے کہ گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں میں دنیوی تعلیم کے ساتھ مذہبی تعلیم کا موقع حاصل رہے مگر قبل اسکے کہ اسباب میں کچھ کہا جاوے مجھ کو صاف صاف یہ اقرار کرنا چاہیے کہ گورنمنٹ نے جو پالیسی اس وقت تک اسباب میں اختیار کی وہ بالکل جہی اور منصفانہ پالیسی تھی اور ایک ایسی گورنمنٹ جیسی کہ ہندوستان کی گورنمنٹ جو جہاں مختلف قومیں اور مختلف شاخ درشاخ مذاہب میں اسکے سوا اور کچھ کر ہی نہیں سکتی تھی کہ اپنے آپ کو تمام مذاہب کے صلحہ رکھے۔ نیز میں اس بات کو بھی تسلیم کرتا ہوں کہ جو کام رعایا کے اپنے خود کرنے کے ہیں انہیں گورنمنٹ کو تکلیف دینا ناپسندیدہ امر ہے اور جہاں تک ممکن ہو اُس سے اجتناب مناسب ہے لیکن جیسا میں اوپر تفصیل سے بیان کر آیا ہوں اب معاملہ کی حالت یہ ہے کہ گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں کے طالب علموں کی مذہبی تعلیم کی اور سب اہلین مذہبوں کے اس لیے کوئی چارہ اسکے سوا باقی نہیں ہے کہ گورنمنٹ کی تو جو اس باب میں چاہی جاوے البتہ یہ امر ضرور ہے کہ اس قسم کی درخواست سے پہلے ان مشکلات کا کافی طور سے اندازہ لگایا جاوے جو گورنمنٹ کو اس مسئلہ متعلق پیش آویگی یا جگے میں آنے کا امکان ہے اور جگے لحاظ سے گورنمنٹ نے اپنے آپ کو مذہبی تعلیم سے اب تک صلحہ رکھا ہے اور جہاں تک میں نے غور کیا ہے میرے نزدیک وہ مشکلات حسب ذیل ہیں۔

اول۔ مصارف۔

دوم۔ گورنمنٹ اپنی غیر مذہب رعایا کی مذہبی تعلیم کی ذمہ داری اپنے اوپر نہیں لے سکتی۔ سیلوم۔ بالفصل یہ تجویز چونکہ مسلمانوں کی طرف سے پیش ہوتی ہے تو اس پر یہ اعتراض بھی

وارد ہو گا کہ ایسی کسی تجویز کو منظور کرنا گورنمنٹ کے لیے اس پالیسی کے منافی ہے جو وہ اپنی مختلف مذاہب کی رعایا کے حقوق عامہ کی نسبت مرئی رکھتی ہے۔

چہارم۔ آیا وہ تعلیم لازمی ہوگی اور اگر لازمی ہوگی تو ایک ایسی گورنمنٹ جسکی پالیسی یہ ہو کہ رعایا کے مذہبی خیالات میں مداخلت نہ کرے کیونکہ لوگوں کو مذہبی تعلیم پر مجبور کر کے خصوصاً اگر انہیں سے کوئی اس تعلیم کو قبول نہ کرتا ہو۔

پہنچم۔ آیا مذہبی تعلیم ایک جزوی طور پر سی کے کورس کا ہوگی اور دیگر بچوں کے لیے اس میں حصہ ہونے کی لائق ممبروں کا حاصل کرنا لازمی ہوگا۔ اور اگر ایسا ہو تو یہ کارروائی اس فریق کے طلباء کے لیے جو مذہبی تعلیم کو اختیار کرے یونیورسٹیوں کی دوسریں ایک ایسی پوجل خیر ہوگی جو بمقام باد و سرسبک روفریقوں کے انکو تیزی کے ساتھ آگے بڑھنے میں مارج ہوگی۔

ششم۔ جب کہ یونیورسٹی کی موجودہ تعلیم ہی کی مقدار بہت کچھ بیان کی جاتی ہے تو اس زائد تعلیم کے لیے وقت کہاں سے لینگا اور طالب علم کو نکال کر اس زائد بار کا تحمل کر سکیں گے۔

ہفتم۔ مذہبی تعلیم سے طالب علموں میں وہ فیلنگ تو پیدا ہو جاوے گی جس سے اس فاداری میں غل و اقع ہونے کا اندیشہ ہو جو لازمی طور پر رعایا کے دل میں اپنی گورنمنٹ کی نسبت ہونی ضرور ہے۔

ہشتم۔ اس تعلیم سے طالب علموں میں وہ فیلنگ تو پیدا ہوگی جس سے ان دوستانہ تعلقات میں فرق پڑے گا اندیشہ ہو جو کسی سلطنت کی مختلف مذاہب فرق رعایا کو باہم قائم رہنی ضروری ہیں۔

نہم۔ انشاء تعلیم میں مختلف مذاہب طالب علموں کے درمیان کچھ جگہ سے تو پیدا ہونگے۔
۱۰۔ اب قبل اس کے کہ مذکورہ بالا مشکلات پر میں بحث کروں ذیل میں وہ انتظام بیان کرتا ہوں جسکی وجہ یہ ہے کہ نزدیک گورنمنٹ کا بچوں اور اسکولوں میں مذہبی تعلیم رائج

ہو سکتی ہے اور اسکے بعد میں دیکھاؤں گا کہ اس انتظام کے بعد مذکورہ بالا مشکلات اور تمام وہ اعتراضات جو گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں میں مذہبی تعلیم کی نسبت ہیں رفع ہو جاتے ہیں۔ وہ مجوزہ انتظام حسبِ نیل ہے اور جو کچھ اُس میں اس وقت بیان کیا جاتا ہے وہ بطور اصول کے ہے اسکی تفصیلی کارروائی آئندہ گورنمنٹ کے افسروں کے مشورہ سے عمل میں آئے گی۔

مجوزہ انتظام مذہبی تعلیم کا گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں میں

اول۔ جب کسی مقام کے باشندوں میں سے جہاں کوئی گورنمنٹ کالج یا اسکول قائم ہو کوئی کمیٹی منظم کا تقرر ہو۔
گروہ جو اپنی مذہبی تعلیم کے اعتبار سے گروہ واحد سمجھا جاتا ہو سب کا خواہشمند ہو کہ کالج یا اسکول میں ان کے لڑکے اپنی مذہبی تعلیم ہی پادین تو اٹھا کام ہو گا کہ اُس کے واسطے اپنے مذہبی گروہ میں سے ایک کمیٹی منظم قائم کریں۔

دوم۔ کمیٹی منظم اس بات کی ذمہ داری ہوگی کہ مذہبی تعلیم کے لیے جب ایک یا چند استادوں مصارف کی ذمہ داری ہوگی ضرورت ہو تو انکی تنخواہ کے لیے ایک فنڈ مہیا کرے اور ایک سال کی تنخواہ کا روپیہ پیشگی جمع کر دے اور اسی طرح سال بسال یکساں رقم پیشگی داخل ہوتی رہے گی تنخواہ کی مقدار کا تصفیہ گورنمنٹ کی منظوری سے ہو گا۔

سوم۔ کمیٹی منظم استادوں کو ناگزیر کرے گی اور اسکی منظوری سے رشتہ تعلیم کے

استادوں کا تقرر اور انکی اختیار میں ہوگی اور اس طرح ان مدرسوں کے زمانہ رخصت میں ایک قائم مقام کی تجویز عمل میں آوے گی نیز بائز ہو گا کہ کالج یا اسکول کے پر ویز میں اور اسٹران سکینڈ لینک مرچ سے اگر وہ کسی مذہبی تعلیم کی صلاحیت رکھتے ہوں اس مذہب کے لوگ مذہبی تعلیم کے لیے چھینا سے انتظام دیکر صاحب کی منظوری سے

کر لیں۔

چہاں کہ جب ایک فوج کسی ایسے مدرس کی تقرری عمل میں آگئی ہو تو اسکے بعد وہ اسی طرح سر رشته تعلیم کا ماتحت منظور ہوگا جس طرح کالج اور اسکول کے دوسرے ملازم اور اُن کی برطرفی اور ہر قسم کی سزا اور خصص کی منظوری سب سر رشته تعلیم کے افسروں کے اختیار میں ہوگی۔

پہنچم کمیٹی منظم تعلیم مذہبی کو اگر کسی وقت مذہبی تعلیم کے مدرس کی نسبت کچھ شکایت پیدا ہو تو اُس سے پرنسپل یا ہیڈ ماسٹر کے ذریعہ سے مدرس مذکور کو متنبہ کیا جا دیا جائے گا اور بالآخر اگر کمیٹی کی رائے میں مدرس اپنے عہدہ کے لیے ناقابل معلوم ہو تو وہ اُس افسر کو جس سے عام قواعد کی مطابق اُس تنخواہ کے مدرسوں کی برطرفی کا تعلق ہو اپنے منشاء سے اطلاع دے گی اور افسر موصوفہ کا کام ہوگا کہ کمیٹی کی رائے کے مطابق اُس مدرس کی برطرفی کا حکم جاری کرے جس کا کوئی اپیل نہ ہو سکے گا۔

لیکن اگر کالج یا اسکول کے پروفیسر یا ماسٹر کے ساتھ کوئی انتظام کسی فرقہ کی مذہبی تعلیم کا سبب مندرجہ ضمن سیوم عمل میں آیا ہو گا تو اُس حالت میں اس کا ردوائی کا اثر اس قدر ہوگا کہ اُس پروفیسر یا ماسٹر سے وہ تعلق منقطع ہو جائیگا جس کے بعد کمیٹی منظم کو اختیار ہوگا کہ مذہبی تعلیم کے لیے کمیٹی منظم دوسرے شخص کو نامزد کرے گی جس کی منظوری صاحب اثر کر دینے کے (دیکھو ضمن ۳)

ششم کتب رسد کی تجویز اور آئندہ ان کی ترمیم ہر مذہبی گروہ کے متعلق تمام صوبے کے یکنان اور بشورہ چند علماء و سرگردان مذہب کے ہوگی اور یہ کام اُن لوگوں کا ہوگا

جو کسی مقامی کالج یا اسکول میں سب سے اول اپنی مذہبی تعلیم کے رائج کرنے کے
 محکمہ ہو رہے ہوں کہ صوبہ کے علماء اور سرگروہوں کی تجویز اسکی

کتاب درسیہ

نسبت حاصل کر کے اسکو گورنمنٹ کے سامنے پیش کریں۔ گورنمنٹ مجاز ہوگی کہ
 اس کورس کو منظور کرے خواہ اسکو ایک کمیٹی کی سپرد کر دے گی جسین مجوزین کورس
 کے علاوہ اور اسی مذہب کا کوئی شخص یا اشخاص جسکو گورنمنٹ مناسب سمجھے
 شامل کر دے گی یہی کمیٹی اپنی مجوزہ کتب درسیہ کو تمام کلاسوں میں تقسیم کرے گی مگر
 اسکول کلاسوں میں سے ہر دو کلاس (بڈل) اور فرسٹ کلاس (انٹرنس) میں
 اور کالج کلاسوں میں سے سکندریہ کلاس (ایف اے) اور نور تہ ایر کلاس
 (بی اے) میں سال کی صرف اول سہ ماہی کے لیے خواندگی رہے گی اور باقی سہ ماہی
 میں گذشتہ کی مشق ہوگی۔

کمیٹی مذکورہ اپنے مجوزہ کورس کو ڈائریکٹر پبلک انٹرکشن کے سامنے پیش کریگی جو
 اپنا اطمینان مفصل ذیل امور کی نسبت حاصل کرنے کے بعد اسکو منظور فرما دینگے
 اور گورنمنٹ میں اسکی اطلاع کر دیں گے۔

(ملحق) کورس اور اسکی تقسیم و جماعت کے متعلق اسقدر زیادہ تو نہیں ہے جو
 کالج اور اسکولوں کی عام خواندگی میں مارج ہوگی۔

(ب) اس میں ایسے مضامین تو نہیں ہیں جو گورنمنٹ کے خلاف یا اس محبت و
 یکجہتی کے خلاف جو اس ملک کے مختلف فرق رعایا میں قدیم الایام سے چلی آتی ہیں
 غالب علموں میں کوئی فیصلہ پیدا کر دیں گے۔

مشتم صاحب ڈائریکٹر اگر مذہبی تعلیم کے کورس کی نسبت کوئی اعتراض ہو تو وہ اپنے

اعتراف کو کیٹی مجوز کورس کے سامنے پیش کریں گے اور کیٹی اس کے لحاظ سے اپنے کورس میں یا کوئی ترمیم کر دیگی یا دوسرے طور پر اس اعتراض کا جواب دیدے گی۔
کیٹی کے اس دوسرے فیصلہ کے ساتھ اگر صاحب انٹرکٹر کو اتفاق نہ ہو تو وہ اپنے اعتراض کو گورنمنٹ میں پیش کر دیں گے اور اس سے کیٹی مجوز کورس کو بھی اطلاع دیں گے اور گورنمنٹ دونوں طرف کی وجوہ و دلائل پر غور کرنے کے بعد جو سنا سمجھے گی فیصلہ فرما دے گی

نہم۔ اس فیصلہ کے بعد کیٹی مجوز کورس کو اختیار ہو گا کہ اگر وہ گورنمنٹ کے فیصلہ سے اتفاق نہ کرتی ہو تو کورس کی تجویز سے دست بردار ہو جاوے۔

دہم۔ ممالک مغربی و شمالی وادھ کے مسلمانان اہل سنت و جماعت جو اکثر حنفی المذہب ہیں اور امامیہ جو اکثر اصولی مذہب کے پیرو ہیں انکی مذہبی تعلیم کا کورس جو مدرستہ العلوم مسلمانان علیگڑھ میں رائج ہے چونکہ بیشتر سے دو ایسی کمیٹیوں کی رائے سے تجویز ہو چکا ہے جس میں دونوں مذاہب کے علماء مستند اور اکابر شامل ہیں اور جماعت دارا سکمی تقسیم ہی ہو چکی ہے اور اس پر کوئی اعتراض اس وقت تک نہیں ہوا ہے لہذا اہل اسلام کے ان دونوں گروہوں کے لیے اگر وہ چاہیں وہی کورس اسی حیثیت سے کافی منظور ہو گا۔

یازہم۔ شرائط مذکورہ بالا کے ساتھ جب کسی مقام کے متعلق جہان کوئی گورنمنٹ کالج یا اسکول قائم ہو کسی گروہ کی طرف سے صاحب انٹرکٹر بہادری خدمت میں یہ اطلاع دی جاوے کہ وہ اس کالج یا اسکول میں اپنے گروہ کی مذہبی تعلیم کے خواہشمند ہیں تو صاحب انٹرکٹر بہادری حکم دیں گے اس کے لئے ایک جگہ کے گھنٹہ میں سے

تعلیم کا وقت

دوسرا آخر کا نصف گنندہ مذہبی تعلیم کے لیے ہفتہ میں دو دن مثلاً دوشنبہ و
پنجشنبہ کو خالی کر دیا جاوے اور اس طرح جو وقت خالی ہوگا وہی مذہبی تعلیم کا
وقت منظور ہوگا۔

دوازدہم جبکہ گردہ کی طرف سے ایسا انتظام ہو جائے کہ ہر طالب علم کو لازم ہوگا کہ اپنے اپنے
وقتوں میں مذہبی تعلیم میں حاضر ہو اور بصورت غیر حاضری انہیں تنبیہوں اور
مذہبی تعلیم لازمی ہوگی۔

سزاؤں کا مستوجب ہوگا جو عام طور پر کالجوں اور اسکولوں
میں طالب علموں کی غیر حاضریوں سے متعلق ہیں۔

سیردہم کوئی طالب علم جو کسی اپنے ولی اور مربی کی حفاظت میں ہے اسکا وہ ولی اور
مربی یا کوئی طالب علم جسکی عمر اٹھارہ برس سے متجاوز اور اپنا آپ ذمہ دار ہوگا
استثناء + یا اسکول کے پرنسپل یا ہیڈ ماسٹر کو اگر تحریری اطلاع دے کہ
اس لڑکے کو مذہبی تعلیم منظور نہیں ہے تو وہ لڑکا مذہبی تعلیم کے لزوم
سے مستثنیٰ کر دیا جاوے گا۔ اور اسکی اطلاع مقامی مذہبی کمیٹی کو کوئی
جادے گی۔ اس طرح ہر ایک دفعہ کسی لڑکے کا نام جسٹریٹلبار زیر تعلیم مذہبی
سے خارج ہونے کے بعد دوبارہ پری داخل ہو سکے گا بشرطیکہ درخواست کے
ساتھ اس قدر فیس داخلہ پیش کیجاوے جو کسی جماعت میں طالب علم کے ابتدائے
داخلہ کے وقت لیجاتی ہو اور یہ فیس داخلہ کالج یا اسکول کی فیس میں جمع
ہوگی نہ کہ کمیٹی منتظم کے سرمایہ میں۔

چہار دہم ہر ایک جماعت کے سالانہ و ششماہی امتحان کے وقت مذہبی تعلیم کے امتحان
امتحانات + کے لیے بھی ایک تاریخ مقرر ہوگی اور پرنسپل یا ہیڈ ماسٹر اسکی اطلاع

کم از کم ایک ہفتہ پیشتر کمیٹی منظم تعلیم مذہبی کو کر دیکھا جسکی موجود کمیٹی منظم
امتحان کا بندوبست کرے گی اور نتیجہ امتحان پرنسپل یا ہیڈ ماسٹر کے
پاس بھیج دیگی اور پرنسپل اور ہیڈ ماسٹر موصوف مدرسہ کے دوسرے نتیجہ
امتحان کی رپورٹ کے ساتھ اسکو بھی افسران سررشتہ تعلیم کے پاس
بھیج دیں گے۔

اسکے علاوہ اگر کمیٹی منظم تعلیم مذہبی کی خواہش ہو تو پرنسپل و ہیڈ ماسٹر
ایسا انتظام ہی کر دیا کریں گے کہ کمیٹی منظم مذہبی امتحان ہی لے سکے۔
پانزویں یونیورسٹی کے استانات کے نتائج کو مذہبی تعلیم کے نتائج سے کچھ تعلق نہ ہوگا
یونیورسٹی کے نتائج کو
مذہبی تعلیم کے نتائج سے
کچھ تعلق نہ ہوگا۔
البتہ کمیٹی منظم تعلیم مذہبی مجاز ہوگی کہ خاص خاص اسکالرشپ
اور انعامات کے ذریعہ سے طالب علموں کی توجہ کو مذہبی تعلیم
کی نسبت قائم رکھے اور اسکو ترقی دے مگر شرط یہ ہوگی کہ
کوئی ایسا مذہبی اسکالرشپ یا انعام کسی ایسے طالب علم کو نہ دیا جاوے گا جو کالج
یا اسکول کی ذمہ داری تعلیم میں فاسد ہو۔

ششازیم مذہبی تعلیم کی عدم تکمیل کی وجہ سے کسی طالب علم کی ترقی ایک کلاس سے
دوسرے کلاس میں روکی نہ جاوے گی البتہ اگر مذہبی تعلیم کے مدرس کو اس قسم
جماعتوں کی ترقی مذہبی
تعلیم کی کامیابی پر منحصر
ہوگی۔
کی ترقی کے بعد یہ معلوم ہو کہ وہ طالب علم اس نقصان کے
پورا کرنے میں توجہ نہیں کرتا جو اسکی مذہبی تعلیم میں رہ گیا ہے تو
وہ اسکی رپورٹ کمیٹی منظم تعلیم مذہبی کو کر دیگا۔

ہندو ہم یہ امید کیجاتی ہے کہ کسی کالج یا اسکول میں کسی زائد کمرہ کا بندوبست اگر

مذہبی تعلیم کے لیے اسکی ضرورت ہو گورنمنٹ اسی فنڈ سے کروے گی جس
 خاص کرے مذہبی فنڈ سے کہ کالج یا اسکول کی عمارت تیار ہوئی ہوگی لیکن اگر
 تعلیم کے لیے + اتفاق سے اسیں کوئی وقت واقع ہو تو کمیٹی منظم تعلیم
 مذہبی کا یہ کام ہوگا کہ مذہبی تعلیم کے کمرہ کی تعمیر کے واسطے کلا یا جزا جیسی
 کہ ضرورت ہو روپیہ بہم پہونچا دے کمرہ کا موقع جو کالج اور اسکول سے
 حق الامکان ملتی ہو نا چاہیے اسکا نقشہ صفیہ انجیری کے انسر ان مجاز
 کی منظوری سے تصفیہ پاوے گا اور امید ہے کہ ایسے کمرہ کی تعمیر جوتاک
 اگر اسکی ضرورت واقع ہو کالج اور اسکول کی عمارت میں سے حق الامکان عارضی
 طور پر پرنسپل اور میڈیٹر مشورہ کمیٹی منظم تعلیم مذہبی اسی طرح بند و بست
 کر دیں گے جس طرح عام طور پر اتفاقی ضرورتوں کے پیش آ جانے کے وقت
 عمل کیا جاتا ہے لیکن اگر کسی خاص کمرہ کی تعمیر کے لیے روپیہ کی ضرورت ہو تو
 کمیٹی منظم تعلیم مذہبی میعاد مناسب کے اندر اسکو بہم نہ پہونچا دے تو صاحب
 ڈائریکٹر ہمارا حکم کے صادر کرنے کے مجاز ہونگے کہ جب تک کمرہ کی تعمیر نہ ہو جاوے
 کالج یا اسکول کے وقتوں میں مذہبی تعلیم کو ملتوی کر دیا جاوے۔

مسیحی ہم جہان جہان اس تجویز میں کمیٹی منظم کا لفظ آیا ہے وہاں اس سے ایسا کوئی
 شخص واحد مذہبی داری ہوگا شخص واحد ہی مراد لیا سکے گا جس نے اپنے اوپر کمیٹی منظم کی تمام
 کمیٹی منظم + ذمہ داریاں قبول کی ہوں اور جسکی صلاحیت شخصی کو گورنمنٹ نے ان
 ذمہ داریوں کے واسطے تسلیم کر لیا ہو۔

نوٹ: ہم جہان جہان اس تجویز میں گورنمنٹ یا صاحب ڈائریکٹر پبلک انسرکشن کا لفظ آیا ہے

وہاں اُس سے وہ عہدہ دار بھی مراویے جاسکیں گے جنکو گورنمنٹ نے وہ
گورنمنٹ و صاحب ڈائریکٹر خاص خاص اختیارات سپرد کیے ہوں جنکا ذکر فقرات بالا
کے اختیارات میں آیا ہے۔

۱۔ مذکورہ بالا اسکیم کے ملاحظہ کے بعد معلوم ہو گا کہ ہر ایک قسم کی شکل جسکا ذکر فقرہ
۱۱ میں ہوا تھا مل ہو چکا ہے۔ مصارف کی مشکلات کچھ باقی نہیں رہی جو لوگ مذہبی تعلیم
کے خواہشمند ہوں گے وہ اسکے مصارف خود ادا کریں گے اور خود ہی اپنی مذہبی تعلیم
کے منظم اور خود ہی اسکے ذمہ دار ہوں گے (ملاحظہ ہو نمبر ۲ و ۵ اور فقرہ ۱۲)۔
اور صرف مسلمانوں ہی کی مذہبی تعلیم کا مسئلہ اس تجویز سے حل نہیں ہوتا بلکہ گورنمنٹ کے
تمام فرق رعایا کو (مثلاً ہندو - عیسائی - پارسی وغیرہ) مذہبی تعلیم کے رائج کرنا کیساں
موقع ملتا ہے اور اس طرح وہ مساوات جو مختلف المذاہبے عایا کے حقوق عامہ کی نسبت
ابتک گورنمنٹ نے برتی ہو آئندہ ہی بہستور قائم رہتی ہے (فقرہ ۱۲ - نمبر ۶ و ۷)۔

(۹)۔

اور باوجودیکہ اس تجویز کی رو سے مذہبی تعلیم لازمی قرار پائی ہے مگر اسکے ساتھ ہی اس
اسکیم نے ہر شخص کو جو آزادی کا دعویٰ کر سکتا ہو اسکی مرضی میں آزاد کر دیا ہے جسکے بعد
گورنمنٹ کسی مداخلت کا کوئی اعتراض وارد نہیں ہوتا۔ اسکیم میں یہ بھی صاف کر دیا
گیا ہے کہ مذہبی تعلیم کوئی جزویونیورسٹی کے کورس کی نہ ہوگی (دفعہ ۱۲ - ضمیمہ ۱۵)۔
صاحب ڈائریکٹر پبلک انشٹرکشن اور گورنمنٹ کا مناسب قابو ہو جانے سے اس بات کی کافی
احتیاط ہو گئی ہے کہ مجوزہ مذہبی تعلیم نہ مقدار میں اسقدر زیادہ ہوگی جو طالب علموں پر جنس
بار ہو ورنہ اُس سے ایسی کسی فیملنگ ہی کے پیدا ہونے کا اندیشہ ہو گا جو گورنمنٹ اور

رعایا کے باہم یا رعایا کے مختلف فرقوں کے باہم جو عرصہ ما سے دراز سے شیر و شکر کی طرح
 ملے جلے چلے آتے ہیں ان کے عمدہ تعلقات میں خلل انداز نہ ہو (فقہہ ۱۲-۱۳ ضمن ۱۹۰۷)
 اور چونکہ ہر مذہب کی تعلیم جداگانہ کمروں میں اور انہیں مذاہب کے ان استادوں کے ذریعہ
 سے ہوگی جنکو انہیں مذاہب کے لوگوں نے منتخب کیا ہوگا تو کوئی اندیشہ طالب علموں کے باہم
 جھگڑے پیدا ہونے کا نہیں ہے اور علیگڑھ کالج جہاں سنی اور شیعہ دونوں کی مذہبی تعلیم
 ایک ہی اصول اور ایک ہی کالج میں ہو رہی ہو اسکے واسطے ایک قابل اطمینان نظیر ہے
 (فقہہ ۱۲-۱۳ ضمن ۱۵۰)۔

۱۴۔ اور جہاں تک اس مذہبی تعلیم کے اثر کو مسلمانوں سے تعلق ہے (جبکہ اصول مذہب
 کلمہ دینی کلمہ دینی اور کلمہ کلمہ کلمہ کلمہ قرآن شریف کی مقدس آیتوں پر اور دوسرے
 اسی قسم کے بہت سے احکام اور ہدایتوں پر مبنی ہے اور جن پر اپنے ہمسایوں کے حقوق اور ان کے
 آرام و آسائش اور ضروریات کا لحاظ بلا امتیاز قوم و مذہب کے ایسی فیاضی سے عائد کیا گیا ہے
 کہ مسلمان اسپر سب قدر فخر کریں انکو زیبا ہے) وہاں ہمک میں نہایت وقوق اور نہایت زور
 کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ اس سے کوئی فیملنگ گورنمنٹ یا رعایا کے دوسرے گروہوں کے خلاف
 پیدا نہیں ہوتی اور جہاں کہیں کوئی الزام اسکے برخلاف مسلمانوں پر عائد ہو اسے وہ اکی جاتا
 کا نتیجہ تھا کہ ان کے مذہب کا اور اس سے کوئی قوم اور کوئی مذہب اور کوئی ملک بھی خالی نہیں ہے
 اور دیگر مذاہب کے اصول بھی جہاں تک کہ ممکن ہو سکے علم ہے اسی کے قریب قریب مصلح اصول
 میں اور جہالت ہی نے انکو بھی کبھی کبھی اپنے عمدہ مذہبی اصولوں کی خلاف ورزی کا ملزم بنا دیا
 ۱۵۔ اب بعض اس قسم کی مشکلات ہیں جنکا خیال مجوزہ ہیٹھ کے بعض فقرات سے پیدا ہوتا ہے
 مذہبی استادوں کے تقرر اور رائے کام لینے اور انکی برطرفی وغیرہ کا معاملہ ہیٹھ انکا متخواہ

انہی مذہبی کمیٹی سے ملتی ہو کسی قدر مشکل مسئلہ تھا مگر اسکیم کے ملاحظہ سے ظاہر ہو گا کہ
اس میں کالج اور اسکولوں کے افسرین کا اعلیٰ اقتدار کافی طور سے قائم رکھا گیا ہے جسکی
بلاشبہ ضرورت تھی البتہ اس بات کا تصفیہ کہ وہ استاد لکھوں کو مذہبی تعلیم ہی طرح
دیتے ہیں یا نہیں اور دے سکتے ہیں یا نہیں خود وہ اہل مذہب ہی اچھی طرح کر سکتے ہیں
اور اسکیم میں اسی کا لحاظ رکھا گیا ہے۔

۱۶۔ کتب درسیہ کی تجویز میں اس بات کا لحاظ رکھا گیا ہے کہ اگر سنی اور شیعہوں کے
بڑے بڑے گروہوں کے علاوہ چکی کتب درسیہ علی گڑھ کالج کے مذہبی کورس کی مطابق
ہوگی اور چین کسی قسم کی دشواری نہیں ہو دوسرے گروہ بھی مثلاً ہندو وغیرہم مذہبی تعلیم کے
خواہشمند ہوں تو ان کے واسطے ہی کتب درسیہ کی مناسب تجویز ہو سکے۔ اس تجویز میں
صاحبزادہ کرکڑ اور کمیٹی مجوز کتب درسیہ کے جن اختلافات کا ذکر پہلے فقرہ میں (۱۴) میں
جسے یہ اسکیم ظاہر کسی قدر مشکل معلوم ہوتی ہے وہ صرف بطور ایک فرض اور بطور ایک خبر
علاج کے کسی اتفاقی وقت کے لیے ہے جو کسی تجویز کی تکمیل کے لیے ضروری تھا اور اس لیے
کوئی مشکل اسکے متعلق محض خیالی مشکل رہ جاتی ہے۔

۱۔ یہ ایک ضروری خیال ہی اس تجویز کی نسبت پیدا ہو سکتا تھا کہ کسی کالج یا اسکول کے
متعلق اگر صرف ایک یا بعض گروہوں نے اپنی مذہبی تعلیم کا انتظام کیا اور دوسرے گروہوں نے
اسکی کوئی پرواہ نہ کی تو جن اوقات میں گروہ خواہشمند کے طلباء مذہبی تعلیم میں مصروف ہو گئے
ان اوقات میں دوسرے گروہ والے طالب علم کیا کریں گے اسی خیال سے اسکیم میں یہ قاعدہ داخل
کیا گیا ہے کہ ہر ہفتہ میں دو روز آخر کا نصف گنڈہ سکھ لیک وج کے گنڈہ میں سے مذہبی تعلیم کے
یہ مخصوص کر دیا جائے اور اس فرض صرف یہ رکھی گئی ہے کہ اول نصف گنڈہ میں تمام طلباء نصف گنڈہ کے بعد

اپنا سبق استاد سے حاصل کر لین گے اور پھر اسکے کرائین کا ایک یا بعض گروہ اپنی مذہبی تعلیم کے لیے اٹھ کر دوسرے گروہ میں چلے جا دیں تو باقی طلباء اپنے اُس دوسرے نصف گنٹہ میں اول نصف گنٹہ کا پڑھا ہو سبق یاد کرتے رہیں گے۔

۱۸۔ جو طالب علم کہ ایک دفعہ اپنا نام مذہبی تعلیم سے خارج کرانے کے بعد پھر آئیں داخل ہونا چاہیں تو اسکیم میں اُنسے داخلہ کے ایک فیس کا لینا تجویز کیا گیا ہے اور اس سے مطلب یہ ہے کہ اس قسم کی کارروائی لڑکوں کے لیے ایک کہین ہو جاوے۔

۱۹۔ نتیجہ امتحان تعلیم مذہبی کی نسبت اسکیم میں یہ تجویز داخل کی گئی ہے کہ اُسکی رپورٹ ستر تعلیم کے اعلیٰ افسروں کے پاس بشمول عام نتیجہ امتحان کے ہونی چاہیے اس سے خاص غرض یہ ہے کہ محض اس قسم کی رپورٹ ہی کارروائی میں ایک اعتماد پیدا کر دیتی ہے اور حکمہ اور کسی قسم کا دباؤ طالب علموں پر مذہبی خواندگی کیا د کرنے کی نسبت نہیں ہو تو جو تھوڑا بہت خیال کسی خارجی کارروائی سے پیدا ہوتا ہو وہی غنیمت ہو گا۔

۲۰۔ مذہبی اسکالرشپوں اور انعامات کی نسبت یہ قید کہ وہ صرف ایسے طالب علموں کو ملیں جنہوں نے کالج یا اسکول کے دنیاوی تعلیم میں بھی کامیابی حاصل کی ہو ایک ایجنسی ری اور مفید شرط ہے کہ اُس سے خود دنیاوی تعلیم میں ایسی کافی مدد ملے گی جیسی کہ کسی اسکالرشپ یا انعام سے توقع کی جا سکتی ہے اور یہ کافی معاونہ مذہبی تعلیم کی طرف سے دنیاوی تعلیم کے اُس چھوٹے سے خیالی نقصان کا ہو جاوے گا جو مذہبی تعلیم کی وجہ سے متصور ہو سکتا ہے اور حقیقت تو یہ ہے کہ مذہبی تعلیم ہی چونکہ اکثر اسی زبان میں ہوگی جو طالب علموں کی سنڈ لیناگ رج ہوگی لہذا وہ تعلیم خود کالج و اسکول کے سنڈ لیناگ رج کے لیے بہت معین ہوگی اور جس طرح پروہ شخص جو شطرنج کھیلنا جانتا ہے کسی مضمین میں اون

مصطلحات کو جو شطرنج سے تعلق رکھتی ہیں بہ نسبت دوسرے اشخاص کے جو شطرنج سے واقف نہیں ہوتے زیادہ اسی طرح بلکہ ٹیک ٹیک ٹیک کی طرح سمجھتا ہے اسی طرح وہ طالب علم جنہوں نے کالج یا اسکول کے سکینڈ لینگ وچ میں مذہبی کتابوں کو پڑھا ہوگا اپنی مذہبی مصطلحات کو جبکہ استعمال بارہا کسی زبان میں ہو جاتا ہے بہ نسبت اپنے دوسرے طالب علموں کے زیادہ صحت اور زیادہ سہولت سے سمجھیں گے۔

۲۱۔ اسکیم میں یہ بی صاف صاف بیان کر دیا گیا ہے کہ مذہبی تعلیم کے نقص کی وجہ تو یہ تھی کہ کی ڈگری میں کوئی خلل واقع ہوگا اور نہ کسی طالب علم کا پروموشن ہی روکا جائیگا اس سے بلاشبہ گورنمنٹ کو اس مجوزہ اسکیم کی منظور کرنے میں تو بہت سہولت ہو جاتی ہے لیکن دوسری طرف عام لوگ مذہبی تعلیم کی اس کمزوری کو اس بات کے ساتھ اور شامل کر کے کہ اس تعلیم کی مقدار بھی کم رکھی گئی ہے جب خیال کریں گے تو البتہ ان کے دل میں یہ خیال پیدا ہو سکتا ہے کہ پراس تعلیم ہی سے کیا فائدہ ہوگا اور دوسرے یہ کہ طالب علموں کو جب اس میں قیل ہوئے کا خوف نہیں ہے تو اس میں اور پریوٹ طور کی خواندگی میں فرق ہی کیا باقی رہ جاتا ہے اس لیے مجھ کو یہ بیان کر دینا ضرور ہے کہ اس مذہبی تعلیم سے جو گورنمنٹ کا بچوں اور اسکولوں میں ہوگی میرا یہ مقصد ہرگز نہیں ہے کہ اس سے مذہبی علماء پیدا ہونگے جو مسائل کو ان کے اصل مآخذ سے اخذ کر سکیں گے بلکہ مقصد صرف یہ ہے کہ اپنے عقائد اور ضروری مسائل فقہی سے غافل نہ رہیں۔ آج جو یہ حالت ہے کہ سو مسلمان انگریزی خوان طالب علموں میں سے ایک ہی یہ مشکل ایسا لکھتا ہے کہ کسی میت کی تجہیز تکفین اور جنازہ کی نماز کے فرائض کو ادا کر سکے جو فرائض روزمرہ سوٹی کو پسین آتے رہتے ہیں اس آفت اور اس روز افزون مصیبت کا کسی طرح تدارک کیا جائے اور اسکے لیے اس قدر

مذہبی تعلیم اور استعداد وقت جو توجہ نہ کیا گیا ہے کافی ہرچہ سات برس بدعتہ اور سطرانہ
تک پہنچنے میں صرف ہوتے ہیں اور یہ مدت بالکل اس کام کے لیے کافی ہو کر چند چند
سطران بھی اگر ہر ہفتہ میں ہوتی رہیں تو ایک مسلمان طالب علم اپنی مذہبی ضروریات
کی طرف سے جا مل نہ رہے گا اور اگر وہ ڈگری تک اپنی تعلیم کو جاری کر سکا جس میں چار برس
اسی طرح اور صرف ہونگے تو اس کی معاونات مذہبی میں زیادہ وسعت اور قوت پیدا ہو جاوے گی
مہندز مذہب جو ایک ایسے اعتقاد کی تعلیم کرتا ہے کہ انسان جو کچھ بھلائی یا برائی اپنی سما
زندگی میں کرے گا اس کی جزا یا سزا اس کو ایک دوسرے جہان میں ملنے والی ہے اس کا صرف
تھوڑا سا لگاؤ ہی انسان کے اخلاق پر عمدہ اثر پیدا کرتا ہے۔

۲۲۲۔ اور اس اعتراض کے جواب میں کہ جب طالب علموں کا مذہبی تعلیم میں فیل ہونا اونکے
پر دموش میں منحل نہ ہوگا اور نہ انکی ڈگری میں اس سے کوئی خلل واقع ہوگا تو ایسی تعلیم
اور پریوٹ قسم کی تعلیم میں کچھ فرق نہ ہوگا میں اپنی اسکیم کے فقرہ ۱۲ کی ضمن ۱۲ اور ۱۳
۱۵ پر توجہ چاہتا ہوں جسکی رو سے طالب علموں کی حاضری مذہبی تعلیم میں لازمی ہو اور
غیر حاضری مستوجب سزا قرار دی گئی ہے۔ یا مقابلہ امتحانوں کا سلسلہ بھی قائم ہے اور
اس پر خاص خاص انعاموں اور وظائف کے ترغیب یہ تمام وہ امور ہیں جو مجموع من حیث
المجموع وہ اثر پیدا کریں گے جو محض پریوٹ حالت میں پیدا نہیں ہو سکتے۔ پریوٹ تعلیم
میں اس قسم کا اہتمام ناممکن ہے پریوٹ تعلیم کے طالب علم اپنے مریوں سے یہ عذر کر کے
کہ ہم کو کالج اور اسکول کے معمولی خواندگی یاد کرنے سے مطلق فرصت نہیں ہے اپنی
مذہبی تعلیم کو ہر وقت نظر انداز کر سکتے ہیں۔

۲۲۳۔ ہزار مسلمان لڑکوں کی نسبت یہ ایک واقعہ ہے کہ انکی اوقات محض فضول

طور پر اچان ہو رہی ہے یہ اکثر ان شخصوں کی اولاد میں جو گو بلحاظ نسل اہل خانہ ان کے معزز ہیں لیکن زمانہ کی رفتار کہ انہوں نے اب تک ہی بہت کم سچا نا پونہ وہ اخبار دیکھتے ہیں نہ ان کے کسی ہمدرد قوم کا لکچر سننے کا اتفاق ہوتا ہے نہ اور دوسرے وسائل ان کے گرد ایسے جمع ہیں جسے وہ اپنی آئندہ قسمت کی ایک جہلک دیکھ سکیں مگر ایک مذہب ہے جو بطور ایک حس مشترک کے سب کے دل میں جاگزیں ہے ہستوں کی زبان پر تاجک یہ آجاتا ہے کہ انگریزی پڑھ کر لڑکا ناز و زہ کا نہیں رہتا جس سے ان کا مطلب ہی ہوتا کہ ان مدارس میں دینی تعلیم نہیں ہوتی اور یہ خیال اب تک ایک دکن کے لڑکوں کی انگریزی تعلیم میں پیدا کر رہا ہے پس اگر کوئی تدبیر ایسی ہو سکے کہ گورنمنٹ کالجوں اور اسکولوں میں مذہبی تعلیم کا موقع مل سکے تو یہ دشواریاں بالکل رفع ہو جاتی ہیں اور ایک جاہل سے جاہل مسلمان کو بھی ہر کوئی غدر اپنے بچوں کو سرکاری مدارس میں بھیجنے کی نسبت نہیں رہتا اور گو یہ سچ ہے کہ یہ دشواری جس قدر سابق میں تھی اُس قدر اب نہیں ہے اور کہا جاتا ہے کہ بہت سے لوگوں نے یہ مجبوری اپنے بچوں کو سرکاری مدارس میں تعلیم کے لیے بھیج دیا ہے مگر صحیح بات یہ ہے کہ ہستوں نے نہیں بھیجا توڑے لوگوں نے بھیجا ہوا اور گو اس میں شک نہیں کہ رفتہ رفتہ یہ بہت سے ہی ان تہذیبوں کی تقلید کر چکے لیکن یہ وہ وقت ہو گا جبکہ مذہب ہی کو الوداع کہہ دیا جائیگا۔ اور وہی بڑے خوف کا مقام ہو گا۔

۲۴ - مجھ کو یہ بھی صاف طور پر بیان کر دینا ہے کہ میرا ہرگز یہ خیال نہیں ہے کہ اس تجویز کی منظوری کے بعد ہر جگہ مذہبی تعلیم کا نام طور پر رواج ہو جاوے گا بلکہ محکوم یہ بھی امید نہیں کہ اسکیم کی منظوری کے بعد ہر جگہ کے مسلمان ہی اس اسکیم سے فائدہ حاصل کرنے کی طرف متوجہ ہو جاوے گے کیونکہ روپیہ کا معاملہ ہمیشہ ایک نازک معاملہ ہوتا ہے اور وہ بھی بالخصوص

مسلمانوں کے لیے بلکہ میرا مطلب یہ ہے کہ جہاں لوگ اُس کے خواہشمند ہوں وہاں گورنمنٹ کی طرف سے اُسہیں کوئی روک نہ رہے اور ہر رفتہ رفتہ وہ کارروائی البتہ برابر ترقی کرتی جاوے گی اور جس قدر اُسکو ترقی ہوگی اُسی قدر رعایا کے دل میں گورنمنٹ کی طرف سے نہایت گہری احسانمندی کے خیالات ترقی کرتے جاوین گے اور گورنمنٹ اپنے ایک اعلیٰ سے اعلیٰ فرض سے سبکدوش ہو جاوے گی۔

۲۵۔ میری اس اسکیم میں گو متعدد صفحے سیاہ ہوئے ہیں اور اس میں مشکلات اور پیچیدگیاں بھی دکھائی دیتی ہیں مگر وہ سب اس لیے ہیں کہ میں گورنمنٹ میں کوئی ایسی اسکیم پیش کرنا نہیں چاہتا تھا جو صرف مسلمانوں کے لیے ہو ورنہ جہاں تک مسلمانوں کو اس اسکیم سے تعلق ہے وہ بہت ہی مختصر ہے اور ان نہایت مختصر الفاظ میں بیان ہو سکتی ہے۔

(الف) مسلمانوں کا جو گروہ مذہبی تعلیم کا خواہشمند ہو وہ اپنی تعلیم کا خرچ خود برداشت کرے۔

(ب) ہفتہ میں دو روز نصف نصف گھنٹہ سکول لینگتھ میں مذہبی تعلیم کے لیے دیدیا جاوے۔

(ج) مدرسۃ العلوم مسلمانان علیگڑہ (کالج اور اسکول) کا کورس جو مسلمانوں کے لیے علیحدہ ہے اور شیعوں کے لیے علیحدہ اس مسودہ کے لیے مسلمانوں کا مذہبی کورس جو۔

مسلمانوں کے متعلق یہ اس قدر مختصر تحریر ہے کہ جسکی منظوری میں ظاہر
کسی قسم کی کوئی دشواری حائل معلوم نہیں ہوتی۔ فقط

مقام۔ لیٹگم ہوٹل۔ نینتی تال
مشتاق حسین وقار الملک
المزوم ۲۹۔ مئی ۱۹۶۴ء۔ ۲۳۔ ذی قعدہ ۱۳۸۵ھ
مؤلف: امروہہ

مطبوعہ سید المطابع پریس امروہہ

۲۰۲۱

